



RANNAMÕISA LASTEAIA ARENGUKAVA 2026-2029

Harku vald 2025

Sisukord

1. Ülevaade Rannamõisa Lasteaiast ja õpikäsitusest	2
Visioon:	2
Missioon:	2
Põhiväärtused:	3
2. Arengukava lähtealused	3
3. Arendustegevused perioodil jaanuar 2026-august 2029	4
4. Strateegilised eesmärgid kolmes valdkonnas ja arendustegevused nende saavutamiseks	5
1) Lapse areng ja õpikeskkond	5
2) Meeskonna areng ja õpetajate professionaalsus	6
3) Juhtimine ja organisatsiooni areng	7

1. Ülevaade Rannamõisa Lasteaiast ja õpikäsitusest

Rannamõisa Lasteaed asub Harku vallas, Rannamõisa külas, Merepiiga tee 8 76906. Rannamõisa Lasteaed koosneb 2 majast - Peamaja, kus asub 6 aiarühma ja Metsatuka maja, kus asub 4 hoiu- või aiarühma.

Rannamõisa Lasteaed asub muinasaja hülgeküttide asumi alal, kus on suurepärane looduslik keskkond. Meie Lasteaeda ümbritseb männimets ja läheduses on mererand. Sellest tulenevalt on meie õppe- ja kasvatustegevus tihedalt seotud loodus- ja keskkonnaharidusega, mida rikastab Reggio Emilia tegevuskultuur ja Maailmaharidus.

Visioon:

Meie lasteaed on avastamisrõõmu ja loovust toetav keskkond, kus lapsed õpivad mängides, uurides ja koos tegutsedes. Väärtustame lapse iseseisvust, eneseväljendust ja looduse lähedust, tehes koostööd perede ja kogukonnaga.

Missioon:

Meie missioon on väärtustada lapsepõlve ja lapsest lähtuvat õpikäsitust, pakkudes õpikeskkonda, mis on turvaline, positiivse õhkkonna ja valikuvõimalustega.

Rannamõisa Lasteaia kaasava hariduse valguses tegutsetakse rühmades ühiselt, kuid arvestatakse igaühe individuaalse võimekuse ja tasemega. Oleme orienteeritud elukestvatele õppele, olles paindlikud muutuste suhtes ja avatud uuendustele. Organisatsiooni töökultuur põhineb vabadusel vastutada, mille laiem eesmärk on aluse loomine ennast juhtiva õppija kujunemiseks.

Rannamõisa Lasteaed on tunnustatud Tartu Ülikooli eetikakeskuse poolt tiitliga, kui Hea Lasteaia Ekspert ja Väärtuskasvatuse Lasteaed. Peale selle kuulub lasteaed EcoSchool ja Unesco ühendkoolide võrgustikku, mille maailmahariduslikud põhimõtted kajastuvad nii rühma sündmustes kui kogu maja ettevõtmistes. Haridus- ja teadusministeerium on avaldanud tänu Maailmahariduse toomise eest Eesti alusharidusse.

Põhiväärtused:

Ühtsus – Märkame, kuulame ja toetame üksteist. Teeme koostööd perede, kogukonna ja kolleegidega ning loome üheskoos positiivse ja toetava keskkonna.

Loomingulisus– Avastame, õpime ja katsetame julgelt. Loomme võimalusi loovaks eneseväljenduseks ja tähendusrikkaks õppimiseks.

Teadlikkus – Hoolime enda, teiste ja ümbritseva keskkonna eest. Võtame vastutuse oma tegude ja valikute eest, tean, miks seda teen.

Tervislik tasakaal – Väärtustame tervislikke eluviise, liikumist ja looduses viibimist. Loomme tasakaalu õppimise, puhkuse ja heaolu vahel.

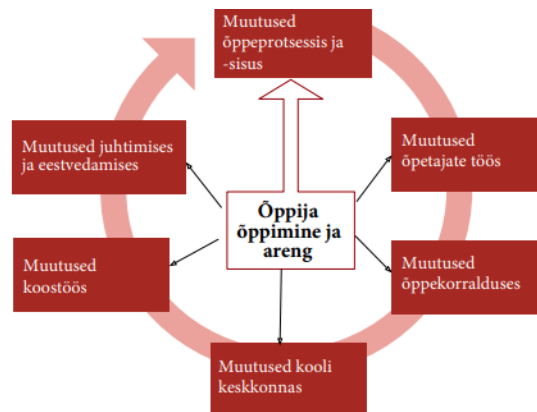
2. Arengukava lähtealused

Rannamõisa lasteaia arengukava koostati 2025. aastal, kaasates protsessi kogu lasteaia pere, sh hoolekogu (vanemate küsitlused), õpetajad, õpetajate assistendid, juhtkond ja laste nõukogu esindus



Oluline sisend on eelnevate perioodide sisehindamise tulemused ja eduloo edasiarendamine. Täiendavalt on lähtealuseks Alushariduse seadus 2025, Eesti haridusvaldkonna arengukava 2035 ja 21. sajandi oskuste väärtustamine. Ettepanekuid ja oma arvamust on võimaldatud kõikidele osapooltele.

Meeskonnaga on toimunud järjepidev arendustöö alates 2025 aasta jaanuarist kuni juunikuuni. Arendustöös on osalenud nii õpetajad kui ka õpetajate assistendid. Ühiselt on koos loodud rühmatööna visioon, milline on tuleviku Rannamõisa laps. Sellest lähtuvalt on seatud lapsest lähtuv sihiseade. Arengukava valdkondade Laps-Meeskond-Juhtimine ülesehitus lähtub lapsest, tema tuleviku oskuste toetamisest, mis liigub edasi meeskonnale, kus arendatakse meeskonna oskusi, et toetada sellise lapse arengut. Juhtkonna tasand on lasteaia ülene organisatsiooni toimimine ja keskkonna tagamine nii meeskonnale kui ka organisatsioonile üldiselt.



Joonis 1 Lapsest lähtuv sihiseade. Vanari, K.; Eisenschmidt, E.; Urb, M.; Siemann, P-L. (2021)

3. Arendustegevused perioodil 2026-2029

Rannamõisa lasteaia laste kaasatus ja vabadus oma õppetegevusi planeerida on osaliselt toetatud, kuid vajab suuremat tähelepanu.. Kuigi kasutame projektõppe metoodikat, lähtuvad õpetajad tegevuste kavandamisel osaliselt aasta teemast kui ka laste huvidest ja algatustest. Esineb rühmade õppekorraldust, kus laste kaasatus oma õppeprotsessi kujundamisel on märkimisväärses.

See viitab sellele, et kindlad rutiinid ja raamistikud takistavad paindlikku, lapsest lähtuvat lähenemist (Allandi, 2020, 45).

Rahvusvahelised uuringud (nt OECD, 2021) rõhutavad, et lapsest lähtuv õpe toetab loovuse, eneseregulatsiooni ja kriitilise mõtlemise arengut. Oleme proovinud aastapõhist projektõpet, kuid seegi kaldub planeeritud teemadele. Projektõppe tegelik eesmärk on võimaldada mitmekesiseid, süvitsi minevaid projekte vastavalt laste huvidele. Planeeritav muutus on kooskõlas ka riigi ja omavalitsuse eesmärgiga tugevdada kaasavat ja lapsest lähtuvat haridust.

2029. aastal on Rannamõisa Lasteaias kujunenud välja olukord, kus lapsed on aktiivsed ja ennastjuhtivad õppijad ja tegutsejad. Lapsed räägivad aktiivselt kaasa õppeprotsessis, võtavad eakohast vastutust, väärtustavad nii enda kui teiste väärtusi. Meeskonna professionaalset taset on toetatud eesmärgipäraselt ja toetudes personaalsetele tugevustele andes arendavaid väljakutseid. Õpetaja on kui eestvedaja, kes panustab lasteaia arengusse lisaks väljaspool rühmaruumi, toimib pedagoogiline koostöö ja arendus..

Põhieesmärk:

2029. aastaks on Rannamõisa Lasteaias igal lapsel võimalus kujundada oma õpitegevusi aktiivselt, teha valikuid ning kasvada ennastjuhtivaks ja loovaks õppijaks huvidest ja vajadustest lähtuvas õpikeskkonnas.

4. Strateegilised eesmärgid kolmes valdkonnas ja arendustegevused nende saavutamiseks

1) Lapse areng ja õpikeskkond

Alaesmärk	Laps on oma õppeprotsessi kujundaja ja suunaja – ta väljendab oma huve, teeb teadlikke valikuid ning osaleb aktiivselt tegevuste kavandamisel, analüüsimises ja elluviimises.				
Algseis 2025	Oodatav tulemus 2029	mõõdik			
Lasteaias on rühmi, kus lapsed räägivad kaasa projekti teema valikutes, kuid osaliselt on veel rühmi, kus õpetaja valib projekti teema, mille sees saab laps kaasa rääkida.	Laste motivatsioon õppimise vastu on suurenenud ja nad mõistavad oma rolli. *Laste eneseväljendusoskus ja loovus on arenenud ja nad julgevad teha valikuid ning oma mõtteid avaldada. *Õppimise sisuline mõistmine, mis on seotud reaalse ja lapsi puudutava eluga.	- Laste kaasatus (vaatlused, küsitlused) õpetaja pilgu läbi -lastele lihtsad enese arengu hindamise tabel -Õppimise dokumenteerimine ehk rääkivad seinad			
Tegevused eesmärkide saavutamiseks	2026	2027	2028	2029	vastutaja
Laste kaasamine tegevuste kavandamisel			x		õppejuht
Avatud riulid, Reggio Emilia keskused		x			õppejuht
Projektide uurimisküsimused lähtuvad laste huvist	x				õppejuht
Rühmatööd lapselt lapsele				x	õppejuht
Päevakava paindlikkus			x		õppejuht
Õppematerjalid loodusest, loovuse arendamine	x				õppejuht

Alaesmärk	Laps avastab maailma liikudes ja õues olles, kus õppimine toimub vahetus kokkupuutes loodusega				
Algseis 2025	Oodatav tulemus 2029	mõõdik			
Õues ollakse kaks korda päevas. Enne koju minemist on lapsed õues. Ilusate ilmadega süüakse osaliselt õues. Liikumistegevused on suures osas õues. Toimuvad jalgrattamatkad, lume korral toimuvad suusatunnid. Mere äärde ja	*Rühmad kasutavad soodsaid ilmastikutingimusi, et võtta lapsed vastu hommikuti õues. *Kevad-suvisel perioodil teha menüü selliselt, et lapsed saavad hommikul võimaluse teha iseseisvalt hommikusööki *Liikumistegevused ja muusikategevused on	-Liikumistegevused 80% õues - Menüü seos õue toitlustusega - Logid matkade kohta			

metsa minnakse osaliselt ka spontaanselt, kuid mitte kõik rühmad iga nädal.	süvendatud ja pikemaajalised. *Matkad metsa ja mere äärde on lasteaia järjepidev traditsioon.					
Tegevused eesmärkide saavutamiseks	2026	2027	2028	2029	vastutaja	
Matkapäevad looduses			x		õppejuht	
Lapsed õues 2x päevas	x				direktor	
Supi keetmine ja söömine õues -		x			majandusjuhataja	
Pikemad matkad ja rattasõidud				x	õppejuht	
Homnikusöök õues			x		majandusjuhataja	

Alaeesmärk	Laps kasvab hoolivaks ja vastutustundlikuks ühiskonnaliikmeks, õppides märkama iseennast ja teisi, tegema teadlikke valikuid ning väärtustama koostööd, kestlikkust ja demokraatiat.					
Algseis 2025	Oodatav tulemus 2029			mõõdik		
Lasteaed on EcoSchooli neljanda lipu omanik ja kuulub Unesco ühendkoolide võrgustikku. Osaliselt on loodud lastele võimalus eemalduda ja olla rahulikult oma pesas. Robootiliste vahendite kasutamine on osaline.	Jätkub järjepidev töö Unesco ja EcoSchooli võrgustikuga, on moodustatud õpetajatest ja lastest õpiring ja Laste nõukogu. Laps oskab ära tunda oma emotsioone ja tulla nendega turvaliselt toime, vajadusel kaasates abi. Lapsed kasutavad digivahendeid tegevuste rikastamisel ja probleemilahenduse oskuste arendamiseks.			- Kalendrid ja protokollid - Robootiliste vahendite kasutuse statistika - Laste nõukogu tegevuste logi		
Tegevused eesmärkide saavutamiseks	2026	2027	2028	2029	vastutaja	
Rahupesade loomine - Emotsioonidega toimetulek, rollimängud	x				õppejuht	
Robootiliste vahendite kasutamine õppetöö rikastamiseks			x		õppejuht	
Laste juhitud päevad	x				õppejuht	
Lasteaia oma tegevuskultuur (UNESCO, EcoSchool)			x	x	õppejuht	
regulaarne Laste Nõukogu		x			direktor	

Alaeesmärk	Tuge vajav laps on toetatud ja saab kasutada oma arengupotentsiaali, olles kaasatud turvalisse ja kohandatud õpikeskkonda, kus tema vajadustega arvestatakse teadlikult ja järjepidevalt.					
Algseis 2025	Oodatav tulemus 2029			mõõdik		

Andekate laste toetus on olnud seniselt kaardistamata, tuge vajavad lapsed on toetatud eripedagoogi poolt lisaks rühmaõpetajate, alates 2025 a. märtsist lisandus teine eripedagoog, mõlemad eripedagoogid toetavad ka esmaseid logopeedilisi korrigeerimisi.	Nii andekad kui tuge vajavad lapsed on toetatud. Nii logopeediline, eripedagoogiline kui ka psühholoogiline tugi on läbimõeldud ja toetab nii last kui rühmaõpetajaid.	-Andekate ja tuge vajavate laste toe kaardistus -arenduskaardid -tuge vajavate laste töö korraldus õppekavas				
Tegevused eesmärkide saavutamiseks		2026	2027	2028	2029	vastutaja
Tuge vajavate laste töökorralduse süstematiseerimine ja kinnitamine õppekavas			x			õppejuht
Andekatele lastele on pakutud erinevaid lisategevusi, Laste juhitud päeval juhivad tegevuskeskustes õpet lapselt lapsele.				x		õppejuht

2) Meeskonna areng ja õpetajate professionaalsus

Alaeesmärk	Õpetajad on laste arengu teadlikud toetajad ja suunajad, kes kujundavad mitmekesise, loova ja lapse arengut toetava õpi- ja mängukeskkonna.					
Algseis 2025	Oodatav tulemus 2029		mõõdik			
Osaliselt on meeskond külastanud Reggio Emilia lasteaeda Itaalias, millest on võetud elemente kasutusele. Õppetegevuseks kasutatakse looduslikku materjali, mis on ka rühmaruumide disainielementideks.	Õpetajad rakendavad Reggio Emilia tegevuskultuurist tulenevaid parimaid praktikaid, kus võimaldavad lastel loovalt tegutseda ja suunata ennastjuhtivaks õppijaks. Laste areng on vastavalt eesmärgile pedagoogiliselt dokumenteeritud.		- Pedagoogilise dokumenteerimise kogumid - Keskkondade muutuste logi - Pedagoogiline tagasiside ja analüüs - Pedagoogilise dokumenteerimise mõõdik			
Tegevused eesmärkide saavutamiseks		2026	2027	2028	2029	vastutaja
Pedagoogilise dokumenteerimise kaardistus			x			õppejuht
Õpetajad eemaldavad ebaefektiivsed tegevused ja loovad läbimõeldud ja toetava pedagoogilise dokumenteerimise alused				x		õppejuht
Reggio Emilia praktikatega tutvumine, külastused sarnaste metoodikatega lasteaedadesse		x				direktor

Alaeesmärk	Lasteaias töötab motiveeritud ja kvalifitseeritud meeskond, kelle liikmed panustavad teadlikult laste arengusse ning arenevad pidevalt professionaalselt, tuginedes ühistele väärtustele ja koostööle.
-------------------	--

Algseis 2025	Oodatav tulemus 2029	mõõdik				
Hetke seadusest tulenevalt on 90,4% töötajatest kvalifitseeritud.	Uuest Alusharidusseadusest on 90% meeskonnast sh abiõpetajad toetatud tase 4 või pedagoogiliste kompetentsidega.	- Täiendkoolituste logi - Arengukohtumiste protokollid ja kokkuvõtted -4x õppeaastas toimuvad Kovisioonide - Töörõõmu seire tulemused				
Tegevused eesmärkide saavutamiseks		2026	2027	2028	2029	vastutaja
Abiõpetajate tasemekoolitused				x		majandusjuhataja
Personaalse arenguülesannete toetamine - Arengukohtumised		x				direktor
Meeskonna vaimse heaolu toetamine - Kovisioonide rakendamine			x			direktor
Meeskonna rahulolu seire küsimustiku väljatöötamine		x				direktor

Alaeesmärk	Õpetaja ja abiõpetaja on eestvedajad, kes algatavad, kujundavad ja hoiavad pedagoogilisi protsesse, toetades teadlikult lapse arengut ning panustades meeskonna koostöösse ja lasteaia arengusse.					
Algseis 2025	Oodatav tulemus 2029	mõõdik				
Õpetajad teevad koostööd, kuid see on pigem spontaanne ja suures osas enda rühma vajadustest lähtuv	Õpetajate pedagoogiline koostöö on maja ülene, kus räägitakse kaasa pedagoogilises aruteludes, sisus ja edenduses.	-Õpiringide protokollid ja kokkuvõtted, mis toimuvad vähemalt 7 korral õppeaastas. -Mentorprogramm on välja töötatud ja vähemalt 80% uutest töötajatest osaleb				
Tegevused eesmärkide saavutamiseks		2026	2027	2028	2029	vastutaja
Õpiringide moodustamine, kellega töötatakse välja aktiivõppe pedagoogilise dokumenteerimise mõõdik			x			direktor
Mentorsüsteemi loomine ja toetamine				x		direktor

3) Juhtimine ja organisatsiooni areng

Alaeesmärk	Meeskonnaliikmed on kaasatud lasteaia arendustegevustes, võtavad vastutust, teevad ettepanekuid ning tunnetavad oma mõju organisatsiooni arengule.					
Algseis 2025	Oodatav tulemus 2029	mõõdik				
Andmed puuduvad varasemast ajast. 2025 aastal on alustatud Arengukava visualiseerimist koostöös meeskonnaga	Meeskond töötab ühise visiooni suunas, on kaasvastutav ning otsused ja tegevused lähtuvad ühiselt seatud sihtidest.	- Koostöövestluste kokkuvõtted 1x aastas - Töögruppide protokollid - Arendustegevuse mõjuanalüüs				
Tegevused eesmärkide saavutamiseks		2026	2027	2028	2029	vastutaja
Rollikirjelduste korrastamine -		x				direktor

Arendustegevuste töögrupid -		x			direktor
------------------------------	--	---	--	--	----------

Alaeesmärk	Lasteaia dokumentatsioon on 2029. aastaks ajakohastatud ja kooskõlas haridusseaduste, kaasaegse õpikäsituse ja arengukava põhimõtetega, toetades läbipaistvat ja süsteemset juhtimist.				
Algseis 2025	Oodatav tulemus 2029	mõõdik			
Õppekava aastast 2021, mille õpikäsitus lähtub lapsest lähtuvas tegevuskultuurist, kuid vajab uuendust pedagoogilise dokumenteerimise, kaasava hariduse korraldamise osas. Kodukord kehtiv, kuid vajab seadusest tulenevate asjaolude uuendamist. Sisehindamiskord ei vasta hetkel olevale arengukava mõõdikutele ja vajab uuendamist.	Õppekavas on määratletud lapse arengu pedagoogiline dokumenteerimine ja kaasava hariduse korraldus. Kodukorras on välja toodud lasteaia elu korraldavad aspektid, mis võivad olla muutuses vastavalt ühiskonnas tekkinud vajadustele. Sisehindamiskord on seotud arengukava strateegiliste eesmärkide ja nende mõõdikutega.	- uuendatud ja Kinnitatud dokumendid			
Tegevused eesmärkide saavutamiseks	2026	2027	2028	2029	vastutaja
Kodukorra ja õppekava sisuline uuendamine	x				
Sisehindamiskorra analüüs ja ümberkujundamine, lähtudes arengukava mõõdikutest		x			
Sisehindamine ja arengukava eesmärkide seadmine			x	x	

Alaeesmärk	Projektide ja remonditööde edukas elluviimine tagab Rannamõisa Lasteaia keskkonna kvaliteetse ja jätkusuutliku arengu, toetades lasteaia õppe- ja kasvatustegevust ning organisatsiooni toimimist.				
Algseis 2025	Oodatav tulemus 2029	mõõdik			
Lasteaias on eelneval perioodil olnud edukas Erasmu+rände projekt Itaalia Reggio Emilia lasteaeda, KIK ja Pria projekt 2024	Lasteaed on saanud lisaks Itaalia õpikogemusele skandinaavia õpirände Reggio Emilia praktikaid, mille õpikogemusest lähtuda lapse arengu toetamisel	- Esitatud ja ellu viidud projektide statistika - Projektide tulemused ja analüüs - tehtud tööde aktid.			
Tegevused eesmärkide saavutamiseks	2026	2027	2028	2029	vastutaja
Rootsi õpirändeprojekt Reggio Emilia lasteaeda (rahastus Erasmus+ projektiga)	x				juhiabi
Maja remonttööd - remont peamaja rühmades ja üldruumide värskendusremont (lasteaed sõltub oma tegevustes vallavalituse eraldatavast rahast)		x	x	x	majandusj uhataja

Peamaja katuse otsad, mis on veel vana katte all (lasteaed sõltub oma tegevustes vallavalituse eraldatavast rahast)	x				
---	---	--	--	--	--

Joonis 1 : Vanari, K.; Eisenschmidt, E.; Urb, M.; Siemann, P-L. (2021) Sisehindamine kui
tõenduspõhine kooliarendus. Tallinn: TLÜ haridusinnovatsiooni keskus. Haridus- ja
Teadusministeerium. <http://www.hm.ee/sisehindamine>