

# Rannamõisa Lasteaia arengukava aastateks 2018 – 2021

**Haridusasutus:** Rannamõisa Lasteaed

**Alustatud:** 03.01.2018

**Kinnitatud:** 14.04.2018 kk nr 13

**Arengukava täideviimise perioodi algus:** 01.01.2018

**Arengukava täideviimise perioodi lõpp:** 31.12.2021

**Autorid:** Margit Toomlaid (direktor), Elin Ots (õpetaja), Kersti Veskus (õpetaja), Sirle Kaljend (õpetaja), Kaidi Peets (Midrilindude rühma lapsevanem), Keidi Schüts (Rõõmuritsikate rühma lapsevanem), Liina Peever (Midrilindude rühma lapsevanem)

**Alusraport:** Raport 1 (lukustatud 07.03.2018 10:01:05)

## Asutuse lühitutvustus

Rannamõisa Lasteaed (edaspidi ka RML) asub Harku vallas, Rannamõisa külas, aadressil Merepiiga tee 8, 76906. Asutuse kodulehekülg on <http://rannamoisa.edu.ee/>. RML pakub päevahoidu ja alusharidust 140 lapsele. Lasteaias töötab 26 inimest, sealhulgas 11 pedagoogi.

RML asub muinasaja hülgeküttide asumi alal, metsade keskel, mere ääres, panga peal. Sellest tulenevalt toimub õppe- ning kasvatustegevus loodus- ja keskkonnahariduslikus võtmes. Füüsiline õpikeskkond on aktiivne ning inspireeriv, vaimne keskkond turvaline. Keskkond julgustab ning toetab loovust. Lasteaia tegevuskultuur võimaldab oma oskusi jagada ning innustab koostööle. Laps, kes sellises keskkonnas kasvab on julge õppija, kes eksimustes ja vigades näeb pigem uut võimalust õppimiseks. Lasteaia meeskond jagab ühiseid väärtusi ning ühtseid pedagoogilisi põhimõtteid, mida igapäev viib ellu omanäoliselt. Kõik töötajad jagavad ühist vastutust kõigi RML käivate laste ees. Kogu personal mõtestab endi jaoks uuenevat õpikäsitust, mille võtmeküsimus on õppija ja õpetaja roll. Lasteaia õpetaja ei ole enam äraõpetaja ja laps äraõppija. Oluline on koostöövalmidus, -vajadus ning -võimalus.

## MISSIOON

Rannamõisa Lasteaed on kogukonna poolt hinnatud kasvukeskkond lastele ja positiivse mikrokliimaga, innovaatiline ning pidevas arengus asutus töötajatele.

## VISIOON

Rannamõisa Lasteaia töötaja on eelkõige visionäär, kelles ühilduvad töö ja hobi ühtseks pedagoogiliseks kutsumuseks. Rannamõisa Lasteaia laps on õppija, kelle uudishimule toetuv avastamine, julgusele toetuv teadmise loomine, ärksusele toetuv mõtestamine ja pidev refleksioon, loob eeldused iseseisvaks õppimiseks koolis.

## Hetkeseisundi ülevaade

Arengukava koostamise eelduseks oli Rannamõisa Lasteaia hetkeseisundi kaardistamine, mille raames analüüsiti ning anti hinnangud kolme tegevussuuna osas: **õpikäsitus**, **innovatsioon** ning **õppekeskkond**. Iga suuna puhul hinnati viite kriteeriumi, mis omakorda jagunesid viieks erinevaks tasemeks (madalaim A kuni kõrgeim E tase).

Hindamisprotsess toimus kolmes osas: lasteaia direktoril **individuaalselt**, seejärel **meeskondlik grupihinnang**, mis koondas õpetajate individuaalsed hinnangud ning pärast seda **partneri hinnang**, mis kajastas lastevanemate töögrupi hinnangut. Hinnangute põhjal selgusid Rannamõisa Lasteaia tugevused (vt Tabel 1) ning nõrkused (vt Tabel 2).

**Tabel 1.** RML hetkeseisundi tugevused

<b>Tugevused (suund)</b>	<b>Kriteerium (mõõdik)</b>	<b>Hetkeseisundi kirjeldus</b>
<b>Õpikäsitus</b>	Õpetajate professionaalne tase	Valdav osa RML õpetajatest on omandanud muutuva õpikäsituse kompetentsid ja praktiseerivad tulemuslikult õppeprotsessis muutuvat õpikäsitust.
<b>Metoodika</b>	Õppemetoodika	RML on valinud oma lähenemise muutuvale õpikäsitusele. Vähemalt veerand õpetajatest on muutnud oma tegevuskavades sõnastatud õpieesmärged ning oodatud õpitulemused, lähtudes muutunud õpikäsituse põhimõtetest, tagasiside mudelitest ja uutest metoodilistest võimalustest. Uuenduslikke õpetamispraktikaid (nt uurimuslik õpe, projektõpe, lõimitud õpe) kasutatakse üksikutel eraldiseisvatel juhtudel.
<b>Innovatsioon</b>	Parimate praktikate kommunikatsioon	Asutuse uuendusmeelsemad õpetajad korraldavad aeg-ajalt omal algatusel töötubasid või esitlusi teistele õpetajatele, vahendades oma kogemusi katsetustest õpikäsituse muutmisel. Parimaid praktikaid ja õppevara tutvustatakse nt asutuse koduleheküljel, vastavate õpetajate rühmade või projektide blogides, Facebookis.
<b>Õpikeskkond</b>	Taristu	Üle poole õppekeskkonnast on kohandatud muutunud õpikäsituse alusel õppimiseks ja õpetamiseks. Õppetegevus on planeeritud ja ülesehitatud nii, et aktiivses kasutuses on õueala ja asutust ümbritsevad õppekeskkonnad (nt loodus, tehiskeskond, muuseumid,

		raamatukogud, teatrid).
--	--	-------------------------

**Tabel 2.** RML hetkeseisundi nõrkused

<b>Nõrkused (suund)</b>	<b>Kriteerium (mõõdik)</b>	<b>Hetkeseisundi kirjeldus</b>
<b>Õpikäsitus</b>	Õppekorraldus	Asutuse juhtkond on rakendanud süsteemseid muudatusi õppekorralduses loomaks vajalikke õpitingimusi (nt projektipäevad, mitme õppeaine ühine (veebi)kursus, mitme asutuse veebipõhine ühisõppekava vms). Otsustatud on loobuda osaliselt traditsioonilistest õppevarast (nt paberõpikud, pabertöövihikud) asendades need digiõppevaraga, mis põhinevad muutunud õpikäsitusel. Juhtkond rakendab õpikeskkonnas muudatusi, mis toetavad uuendusliku õppevara kasutuselevõttu.
<b>Innovatsioon</b>	Kaasamine ja partnerlus	Vähemalt veerand asutuse õpetajatest on panustanud arengukava/õppekavade koostamisse. Asutuses seatud sihtide, väärtuste, prioriteetide ja tegevustega on kursis suurem osa personalist.
<b>Õpikeskkond</b>	Tugiteenused	Asutuses suudetakse katta vähemalt veerand kaasava haridusega seotud erivajadustega õpilaste toe vajadusest. Vähemalt veerand personalist on ette valmistatud osutama vajaduspõhiseid tugiteenuseid (nt logopeedia, õpiabi, kasvatus- ja arenguraskused). Asutus on kirjeldanud ja rakendanud erivajadustega õpilastele toe osutamise süsteemi.

Tulenevalt hetkeseisundist, on Rannamõisa Lasteaia **tugevusteks** järgmised kriteeriumid:

1. Selgele **visioonile** tuginev eesmärgistatud tegevus kõikides valdkondades.
2. **Õpetajate kõrge professionaalne tase** ja nende valmisolek regulaarseks enesetäienduseks. Loodud koolitussüsteem põhineb lasteaia eesmärkidel ja vajadustel. Toetatud on pedagoogide kutsete taotlemine. Hetkeseisuga on erialane haridus 100% pedagoogidest, sealhulgas 42% pedagoogidest on magistrikraadiga, 42% bakalaureusekraadiga, 17% kesk-eriharidusega. Kaks pedagoogi omab 8. kutsetaset ning kolm pedagoogi omab 7. kutsetaset.
3. Õppetegevustes on kasutusel **metoodikad**, mis on mitmekesised ning aktiivõppel põhinevad ja toetavad muutuvat õpikäsitust.

4. **Parimate praktikate kommunikatsioon** annab võimaluse pedagoogidel saada tagasisidet oma tööle erinevatel tasanditel (kolleegid, lapsevanemad, avalikkus).
5. **Taristu**, kus on loodud võimalused tegutseda nii lasteaia sise-, kui väliskeskkonnas ja osaleda aktiivselt erinevates haridusprojektides
6. **Terviskaitse ja turvalisus**, mille alla kuulub loodud füüsiline ning vaimne keskkond, kus lapsed õpivad iseseisvalt tervislikke ja turvalisi eluviise.
7. **Ressursside haldus**, kus võimalike ressursside kasutus lähtub asutuse strateegilistest eesmärkidest ja arengusuundadest.
8. **Digitaristu**, mis hõlmab personali suutlikkust, huvi ja valmisolekut kasutada nii digitaalset dokumendihaldussüsteemi kui digitaalseid vahendeid õppetegevustes.

Eelpooltoodud tugevused võimaldavad Rannamõisa Lasteaial tagada järgmiste **nõrkuste** kõrvaldamise:

1. **Õppekorralduse** jätkuv arendamine vastavalt muutuvale õpikäsitusele, leidmaks võimalused laste päevakava paindlikumaks muutmiseks, vabade valikute päeva edasiseks rakendamiseks ja kogemusõppel baseeruvate tegevuskeskuste loomiseks rühmadesse.
2. **Kaasamine ja partnerlus**, mille raames tehakse koostööd kooliga, kaasatakse vilistlasi vormis „Tagasi lasteaeda“ ning tehakse koostööd lastevanematega.
3. **Tugiteenuste** mitmekesisemaks muutmise, kaasaarvatud andekate laste märkamise ja toetamine.

### **Arenguvaade**

Arenguperioodi esimesel perioodil keskendutakse kommunikatsiooniplaani väljatöötamisele ning parimate praktikate süsteemsele jagamisele nii siseriigis, kui kohaliku omavalitsuse (edaspidi ka KOV) ja vabariigi tasandil. Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas keskendutakse metoodika ja õppekorralduse jätkuvale täiendamisele. Järgnevatel perioodidel keskendutakse tugiteenuste laiendamisele, luues toetavad tegevused ka erivajadustega andekatele. Taristu arendus toimub läbivat kogu perioodi kestel. Arenguperioodi lõpuks saavutatav seisund ning kriteeriumite sihttasemed on kokkuvõtvalt toodud ära Tabelis 3.

**Tabel 3.** Arendusmeetmete rakendamisel saavutatavad sihttasemed 2021. aastaks ja toetavad tegevused

<b>Suund – õpikäsitus.</b>	<b>Arendusmeetmed</b>
<b>Muutuva mõõdiku sihttase</b>	

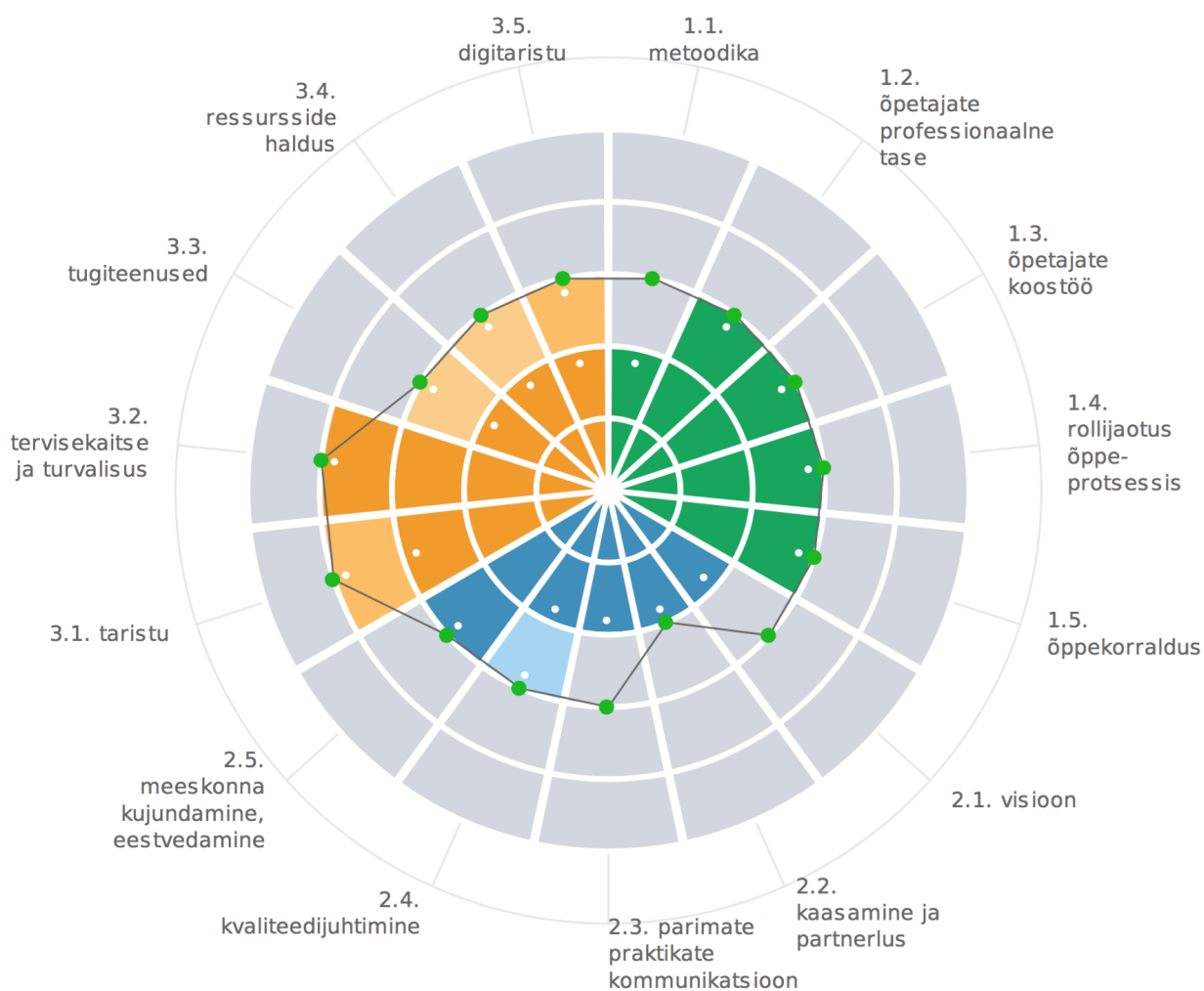
<b>Metoodika (tase C)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planeerimise aluseks oleva osaoskuste tabeli uuendamine.</li> <li>2. Projektipõhise planeerimise aluse loomine internetipõhisesse lasteaegade infosüsteemi ELIIS.</li> <li>3. Õppekava kooskõlla viimine muutuva õpikäsitusega.</li> <li>4. Kõik õpetajad kasutavad oma töös muutunud õpikäsituse meetodeid.</li> <li>5. Laste juhitud õppepäeva täiustamine.</li> <li>6. Rühmadevahelise projektõppe rakendamine.</li> <li>7. Jätkuv Rohelise Kooli programmis (<i>Ecoschools</i>) osalemine.</li> <li>8. Kogemusõppel baseeruvate tegevuskeskuste loomine rühmades, ühistes ruumides, õuealal, metsas/mere ääres.</li> <li>9. Assistentidele kutsehariduse omandamise võimaldamine.</li> <li>10. Sisekoolitussüsteemi kolleegilt-kolleegile rakendamine.</li> <li>11. Osalemine kvaliteetsetes haridusprojektides (KUMU, Eesti Kontsert jmt).</li> <li>12. Robootika ning digitaalsete õppevahendite kasutamine igapäevases õppetegevuses kõikidel lastel.</li> </ol>
<b>Suund – innovatsioon. Muutuva mõõdiku sihttase</b>	<b>Arendusmeetmed</b>
<b>Visioon (tase C)</b>  <b>Parimate praktikate kommunikatsioon (tase C)</b>  <b>Kvaliteedijuhtimine (tase C)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arengukava koostamise meeskonda ka lastevanemate kaasamine.</li> <li>2. Lastevanemate koolituste regulaarne korraldamine.</li> <li>3. Toimiva kommunikatsiooniplaani väljatöötamine ja rakendamine.</li> <li>4. Sisulist tööd kajastavate rühmablogide loomine.</li> <li>5. Koostöösse kooli kaasamine.</li> <li>6. Osalemine regulaarsetes rahulolu-küsitlustes vabariigi võrdluses, tagasiside avalikustamisega.</li> <li>7. Motivatsioonisüsteemi uuendamine, lisades sisse assistentide motivatsiooni.</li> </ol>
<b>Suund – õppekeskkond. Muutuva mõõdiku sihttase</b>	<b>Arendusmeetmed</b>

<b>Taristu (tase D)</b>	1. Täiendada õueala uute tegevusaladega.
<b>Tugiteenused (tase C)</b>	2. Vahetada välja amortiseeruvad õue atraktsioonid.
<b>Ressursside haldus (tase C)</b>	3. Järk-järgult vahetada välja mädanenud lippaed.
<b>Digitaristu (tase C)</b>	4. Luua erivajadustega andekate laste toetussüsteem.
	5. Arendada koostööd Keila Rehabilitatsioonikeskusega.
	6. Rakendada tööle Juhtumimeeskond.
	7. Vahetada välja õue valgustus LED lampide vastu.
	8. 6. rühma veesüsteemi ümberehitus.
	9. Sadevee kogumise süsteemi ehitamine.
	10. Tagada regulaarne personali IT-alane koolitus.

### **Arengukompass**

Toetavate arendusmeetmete rakendamise tulemusena saavutatakse 2021. aastaks seisund (vt Joonis 1), kus:

- lasteaia on rakendunud uuenevat õpikäsitust toetavad meetodikad, millesse panustavad kõik töötajad;
- kogu personal on kompetentne ja motiveeritud;
- õppekorraldus ja päeva struktuur lähtub lapsest, arvestades ka individuaalseid erisusi;
- loodud füüsilist, vaimset ja emotsionaalset tervist edendavat keskkonda säilitatakse ja täiustatakse;
- ressursside juhtimine on kooskõlas lasteaia eesmärkidega;
- lasteaia töötajatel on võimalus jagada oma parimaid praktikaid nii asutuse-, KOV kui vabariigi tasandil;
- koolitustel osalemine ja koolituste läbiviimine on oluline osa töömotivatsiooni kujunemisel;
- toimub regulaarne rahulolu-uuring võrdluses vabariigi tulemustega.



**Joonis 1.** Arengekompas

Alljärgnevalt on välja toodud lasteaia eelarvestrateegia (vt Tabel 4) ja arendusmeetmed (vt Tabel 5).

**Tabel 4.** RML eelarvestrateegia

	2018	2019	2020	2021
Eelarve	610,153	643,000	646,000	675,000
Laste arv	136	136	136	136
Investeeringud				
Personalikulud	455,358	480,000	505,000	531,000
Majandamiskulud	154,795	159,000	137,000	140,000
Majandamiskulud arengukava tegevustes	4,000	4,000		

**Tabel 5. RML arendusmeetmed**

<b>Arendustegevus</b>	<b>Vastutaja (d)</b>	<b>Algus</b>	<b>Lõpp</b>	<b>Eelarve</b>	<b>Valdkond</b>	<b>Rahastajad</b>
<p><b>Õppekava uuendamine</b> Õppekava uuendamine muutuvast õpikäsitusest lähtuvalt. Planeerimise aluseks oleva osaoskuste tabeli regulaarne korrigeerimine.</p>	Margit Toomlaid (direktor)	01.2018	12.2021	määramata	1.5.; 1.1.; 1.2.; 1.4.; 1.3.	RML oma- vahendid kinnitatud aasta- eelarvest
<p><b>Laste juhitud õppepäeva jätkuv rakendamine, täiustamine ja laiendamine</b> Kogemusõppel baseeruva metoodika rakendamine, rühmade-ülese süsteemi loomine.</p>	Margit Toomlaid (direktor)	01.2018	12.2021	määramata	1.1.; 1.3.; 1.4.; 1.5.	RML oma- vahendid kinnitatud aasta- eelarvest
<p><b>Kogemusõppe tegevuskeskuste loomine</b> Tegevuskeskused rühmadesse, ühistesse ruumidesse ja õuealale. Lisaks vahenditele ka kogemusõppe metoodilise materjali ja õpetaja juhendmaterjali loomine.</p>	Kersti Veskus (õpetaja)	01.2018	12.2021	määramata	1.1.; 1.2.; 1.3.; 1.4.; 1.5.	RML oma- vahendid kinnitatud aasta- eelarvest
<p><b>Jätkuv osalemine rahvusvahelises Ecoschools'i programmis</b> Lasteaia õppetegevus ja õppevaldkonnad siduda Ecoschools'i teemade</p>	Margit Toomlaid (direktor)	01.2018	12.2020	määramata	1.1.; 1.2.; 1.3.; 1.4.; 1.5.	Muu



ja struktuuriga.						
<b>Personali koolitused</b> Samm-sammult metoodika koolitus assistentidele. Õpetajatele õppereis Taani metsalasteaedadesse. Assistentide kutsehariduse koolitus Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis.	Margit Toomlaid (direktor)	01.2018	12.2019	määramata	1.2.	Projekti-toetused
<b>Koostöö kooliga</b> Koostöö erinevate vormide rakendamine: hariduslike erivajadustega laste info jagamine, "Tagasi lasteaeda" projekt ehk laps õpetab last.	Elin Ots (õpetaja)	09.2018	09.2021	määramata	2.2.	RML omavahendid kinnitatud aasta-eelarvest
<b>Koostöö lastevanematega</b> Toetada vanemate initsiatiivi sihtasutuse asutamist.	RML lastevanemad, töötajad	09.2018	09.2021	määramata	2.2.	Muu
<b>Sisekoolitussüsteemi rakendamine</b> Õpetajate ja assistentide parimate praktikate jagamine kolleegidele.	Margit Toomlaid (direktor)	09.2018	09.2021	määramata	2.2.; 2.3.; 2.5.	RML omavahendid kinnitatud aasta-eelarvest
<b>Kommunikatsiooni-plaani väljatöötamine ja rakendamine</b> Kanaliseerida kogu informatsioon ühtsesse keskkonda (ELIIS), ühtlustada infovoosagedus, maht ja terminoloogia.	Margit Toomlaid (direktor)	08.2018	09.2021	määramata	2.2.; 2.4.	RML omavahendid kinnitatud aasta-eelarvest
<b>Õueala atraktsioonide väljavahetamine</b>	Margit Toomlaid	01.2018	12.2021	määramata	3.1.; 3.2.	RML pidaja

Amortiseerunud vahendite uuendamine kolmes jaos: 2018/2019; 2019/2020; 2020/2021.	(direktor)					rahastus
<b>Õueõppeklassi lisaväärtuste loomine</b> Lõunauinaku tegemise võimalus. Puutöö tegemise võimalus.	Margit Toomlaid (direktor)	05.2018	06.2018	määramata	3.1.; 3.2.	RML oma-vahendid kinnitatud aasta-eelarvest
<b>Õuealale uute õpi-võimaluste loomine</b> Söögialale maitsetaimede kastid, lugemispesa koos lebolaga, suur meretemaatiline mängumaja.	Margit Toomlaid (direktor)	04.2018	09.2021	määramata	3.1.; 3.2.	RML oma-vahendid kinnitatud aasta-eelarvest
<b>Lasteaeda ümbritseva lippaia välja-vahetamine</b> Amortiseerunud aia uuendamine 3-5 osas.	Margit Toomlaid (direktor)	05.2018	09.2021	määramata	3.2.	RML pidaja rahastus
<b>Keskkonna- ja ressursisäästlikud tegevused</b> Ehitada välja sadevee kogumise võimalused. Ümberehitada 6. rühma soojavee süsteem. Asendada välisvalgustuse lambid LED lampidega. Lisada tualettruumide valguse lülititele liikumisandurid. Rakendada toidujäätmete säästmise programmi.	Margit Toomlaid (direktor)	01.2018	12.2021	määramata	3.1.; 3.2.; 3.4.	RML oma-vahendid kinnitatud aasta-eelarvest
<b>Tervisekaitse koolitused lastele</b> Koolirühmade lastele viia läbi tuleohutuse, esmaabi/elustamise koolitus koos vanematega.	Margit Toomlaid (direktor)	05.2018	12.2021	määramata	3.2.	RML oma-vahendid kinnitatud aasta-eelarvest
<b>Arenguliste</b>	Sirle	01.2018	12.2021	määramata	3.3.	RML

<b>erivajadustega (AEV) töörühma regulaarne tegevus</b> AEV töörühma regulaarne tegevus tagab pedagoogidele igapäevase ja kvaliteetse toe.	Kaljend (õpetaja)					omavahendid kinnitatud aasta-eelarvest
<b>Koostöö Keila Rehabilitatsiooni-keskusega</b> Koostöö tagab laiemad võimalused saada vajadusel logopeedi, eripedagoogi, kunstiteraapia tegevusi.	Sirle Kaljend (õpetaja)	04.2018	04.2019	määramata	3.3.	Muu
<b>Rakendada tugi-süsteemi EVA (erivajadustega andekad)</b> Luu tegevuste süsteem toetamiseks laste eriandekust.	Sirle Kaljend (eripedagoog)	09.2018	12.2021	määramata	3.3.	RML omavahendid kinnitatud aasta-eelarvest

**Tabel 5. RML rahastusallikad**

Tegevuse rahastaja	Arendusmeetmeid	Mõõdikuid	Osakaal (%)	Summa (€)
RML omavahendid kinnitatud astaeelarvest	12	30	0	
Muu	3	7	0	
Projektitoetused	1	1	0	
RML pidaja rahastus	2	3	0	
<b>Kokku</b>	<b>18</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>

### Arendusmeetmed

Arenguperioodil rakendatavad arendusmeetmed (vt Tabel 5) fikseeritakse iga-aastases lasteaia üldtööplaanis, sõltuvalt eelneva õppeaasta sisehindamise aruande tulemustest. Meetmete maht sõltub RML eelarvestrateegia 2018 – 2021 võimalustest (vt Tabel 4).

### Arengukava muutmine ja selle täitmisest aruandmine

Rannamõisa Lasteiaia arengukava aastateks 2018 – 2021 muudatused ning täiendused tehakse koostamise ja kinnitamisega samas korras.